

**Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ  
в МКОУ СОШ с. Ильинского в 2022-2023 учебном году**

С 19 сентября по 25 октября в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139, письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и графиком всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ с.Ильинского были проведены проверочные работы в 5-9 классах:

В 5 классе

- по окружающему миру;
- по математике;
- по русскому языку

В 6 классе

- по истории;
- по биологии;
- по русскому языку;
- по математике.

В 7 классе

- по истории;
- по географии;
- по русскому языку;
- по математике.

В 8 классе

- по русскому языку;
- по математике;
- по физике;
- по обществознанию.

В 9 классе

- по физике;
- по обществознанию;
- по математике;
- по русскому языку.

В результате которых были получены следующие результаты:

**5 класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших ВПР	Обученность	Качество знаний	Подтвердил и оценку	Повысили	Понизили
математика	8	8	100	75	4	3	1
русский язык	8	8	100	63	8	0	0
окр.мир	8	8	100	88	7	0	1

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, по математике и окружающему



миру. Высокий показатель доли выполнения заданий свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Но следует отметить, что все обучающиеся допускают типичную ошибку, а именно: невнимательное прочтение текста задания. Отсюда неверное истолкование и решение задания. Чаще всего это происходит при выполнении работ по математике.

По русскому языку наиболее частотными ошибками являются: составление вопроса к тексту, нахождение и определение однородных членов, объяснение смысла пословицы, её связь с жизненной ситуацией.

По окружающему миру: оценивание характера взаимоотношений людей различных социальных групп и роли семьи в жизни человека, определение региона проживания, его столицы, название и определение достопримечательностей, животного и растительного мира региона.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
6. Уделять особое внимание региональному компоненту на уроках окружающего мира и биологии.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **6 класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших ВПР	Обученность	Качество знаний	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
математика	7	7	100	29	4	0	3
русский язык	7	7	100	63	7	0	0
биология	7	5	100	100	3	0	2
история	7	5	100	40	5	0	0

В ходе анализа показателей ВПР было отмечено хорошее качество знаний по русскому языку и биологии. Типичные ошибки по русскому языку: определение темы, идеи текста и неумение работать с пословицей. Остальные задания не вызвали затруднений у обучающихся, и они с ними успешно справились.

При выполнении работы по биологии шестиклассникам было сложно найти признаки царств живой природы, сходства и различия организмов, причины разнообразия видов представителей царств живой природы, установить отношения между живыми организмами в экосистеме.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объема куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности. Также невнимательно, бегло читают задания, что ведёт к неверным вычислениям.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями: проводить поиск информации в исторических текстах, в



использовании исторической карты как источника информации, в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей-предметников, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**7 класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших ВПР	Обученность	Качество знаний	Подтвердил и оценку	Повысили	Понизили
математика	7	6	100	50	4	1	1
русский язык	7	6	100	33	5	0	1
география	7	6	100	67	4	1	1
история	7	7	100	86	7	0	0

В ходе анализа ВПР в 7 класса было отмечено, что качество знаний по математике, географии и истории выше среднего. Более 70% обучающихся подтвердили свои знания, что говорит о достаточном уровне подготовки семиклассников. Но, несмотря на это, следует выделить такие типичные ошибки, характерные для всех предметов, по которым в 7 классе прошли ВПР: невнимательное, беглое прочтение текста заданий, что ведёт к неправильному решению и ответу, отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. По русскому языку: неумение выполнять грамматические разборы, работать с текстом, определять тему, идею, составлять план.

По географии отсутствует умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что обучающиеся 7 класса не обладают достаточными умениями: проводить поиск информации в исторических текстах, определять исторических личностей Руси и Европы.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 8 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.



7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей-предметников скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### 8 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших ВПР	Обученность	Качество знаний	Подтвердил и оценку	Повысили	Понизили
математика	14	12	100	36	12	0	0
русский язык	14	11	100	47	9	1	1
физика	14	12	100	17	9	0	3
обществознание	14	10	100	60	10	0	0

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 8 классе уровень качества знаний ниже среднего, кроме обществознания. Но, несмотря на это, свыше 80 % обучающихся подтвердили свои оценки за прошедший учебный год. Следует выделить такие типичные ошибки:

По математике: нахождение координат точек пересечения с осью X, перевод единиц в километр/час, метр/час, метр/с, решение геометрических и текстовых задач.

По русскому языку: определение темы, идеи текста, составление плана и работа с анализом пословицы.

По обществознанию: не владеют понятийным аппаратом.

Анализируя выполнение заданий по физике можно отметить, что восьмиклассники не обладают достаточными умениями по интерпретации и применению основных законов и принципов динамики, проведению опытов по исследованию изученных явлений и процессов, применению информации из текста и имеющихся знаний.

Проверочная работа по английскому языку не проводилась из-за отсутствия учителя английского языка (должность находится на вакансии).

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по физике.

### 9 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших ВПР	Обученность	Качество знаний	Подтвердил и оценку	Повысили	Понизили
математика	9	9	100	56	8	0	1



русский язык	9	8	88	62	7	0	1
физика	9	6	100	83	5	0	1
обществознание	9	6	100	83	5	0	1

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку, физике и обществознанию в 9 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся. Но по русскому языку один обучающийся не справился с проверочной работой. Следует выделить такие типичные ошибки:

По физике: распознавание характеристик изученных объектов и процессов, выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках и применение информации из текста имеющихся знаний.

По обществознанию: поиск информации из доступных источников, характеристика государственного устройства РФ, название органов государственной власти, раскрытие достижений российского народа.

По математике: нахождение значения выражений, упрощение выражений и вычисление вероятности.

По русскому языку: неумение ориентироваться в тексте, вычленять главное и второстепенное, находить ключевые слова, определять тему, идею, составлять план.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 9 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей-предметников, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Итоги проведенных ВПР в 5-9 классах в МКОУ СОШ с.Ильинского в 2022-2023 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ СОШ с.Ильинского**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам. директора по УВР: Наумова М.Н.