

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Ильинского  
Слободского района Кировской области

Утверждаю  
Директор  
МКОУ СОШ с. Ильинского  
Слободского района  
Кировской Области

\_\_\_\_\_  
А.А.Шутов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по английскому языку  
11 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составила  
Сергеева Л.А.

Ильинское-2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования;
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года));
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
6. Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11», М.: Просвещение, 2014.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Описание места предмета «иностраннный язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. в 11 классах по 3 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в старших классах развивается коммуникативная культура учащихся; формируются ценностные ориентиры и основы нравственного

поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы**

УМК «Английский в фокусе — 11» предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 11» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием, сдать единый государственный экзамен. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

### **Используемые технологии, формы и методы работы**

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- нестандартные формы уроков;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы;
- технологии развития критического мышления.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

### **Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.**

#### Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения

и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little! a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, in the end, however, etc.).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

#### Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Ключевые направления**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

### Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Коммуникативные умения

#### Говорение



### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь

- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом метапредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### Письменная речь

#### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Учебно-тематический план**

№ п./п	Модуль	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
				Контр.	Диagn.
1	Модуль 1	Relationships / Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	12	1	
2	Модуль 2	Where the reis a will, there is a way/	14	1	1

		Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)			
3	Модуль 3	Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	10	1	
4	Модуль 4	Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	12	1	
5	Модуль 5	Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	12	1	
6	Модуль 6	Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)	14	1	
7	Модуль 7	In days to come / И в наступит день... (Планы на будущее)	12	1	1
8	Модуль 8	Travel/ Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	12	1	
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные	14

отношения с друзьями. ЗОЖ)	предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	10
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

### Ресурсы обеспечения реализации программы

#### Перечень учебно-методического обеспечения:

##### - оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

### Список ЭОР:

1. CD для занятий в классе.

### Список литературы:

1. Для учителя:

1.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

- Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

- Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

1.2 Дополнительная литература:

- Двухязычные словари.

- Сборники для подготовки к ЕГЭ.

2. Литература для ученика:

2.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)(12 часов)</b>	
1	<b>1а Чтение и лексика. Родственные узлы, семья.</b>
2	
3	<b>1б Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.</b>
4	<b>1с Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола</b>
5	

6	<b>1d Литература</b> <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>
8	<b>Культуроведение 1</b> <i>Много- национальная Британия.</i>
9	<b>М/ связи.</b> <i>История</i>
10	<b>Экология 1.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
12	<b>Контрольная работа № 1</b> «Досуг молодежи».
<b>МОДУЛЬ 2 Where the re is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b> ( <i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i> )(14 часов)	
13/ 1	<b>Работа над ошибками по контрольной работе № 1</b>
14/2	<b>2a</b> <i>Чтение и лексика Стресс и здоровье</i>
15/3	<b>2b</b> <i>Аудирование и устн. речь.</i>
16/4	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>
17/5	<b>2c Грамматика.</b> <i>Прид. определительные предл-ния.</i>
18/6	
19/7	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>
20/8	<b>2e</b> <i>Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма</i>
21/9	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>
22/10	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>
23/11	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
24 / 12	<b>Контрольная работа № 2</b> «Отношения. ЗОЖ».
25/13	<b>Работа над ошибками. Повторение изученного в модулях 1, 2.</b>
26/14	<b>Диагностическая работа № 1.</b>
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.</b> ( <i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i> )(10 уроков)	

27/1	<b>Работа над ошибками по диагностической работе № 1. ЗаЧтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>
28/2	<b>3b</b> Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i>
29/3	<b>3c</b> Грамматика.
30/4	<i>Инфинитив. Герундий.</i>
31/5	<b>3d</b> Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>
32/6	<b>3e</b> Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>
33/7	<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»М/предметные связи. «Мои права».</b>
34/8	<b>Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</b>
35/9	<b>ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>
36/10	<b>Контрольная работа № 3 «Ответственность»</b>
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)(12 часов)</b>	
37/1	<b>Работа над ошибками по контрольной работе № 3</b> <b>4a</b> Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>
38/2	<b>4b</b> Аудирование и устн. речь.
39/3	<i>Болезни.</i>
40/4	<b>4c</b> Грамматика.
41/ 5	<i>Страдательный залог</i>
42/6	<b>4d</b> Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>
43/7	<b>4e</b> Письмо. <i>Рассказы.</i>
44/8	<b>Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи</b> <i>История</i>
45/9	<b>Экология 4. Загрязнение воды</b>
46/10	<b>ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>
47/ 11	<b>Контрольная работа № 4 «Опасность»</b>
48/12	<b>Работа над ошибками по контрольной работе № 4. Повторение изученного в модулях 3, 4.</b>
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)(12 часов)</b>	
49 /1	<b>5a</b> Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>



50/ 2	
51/ 3	<b>5b</b> Аудиров-ие и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>
52/ 4	
53/ 5	<b>5c</b> Грамматика.
54/ 6	<i>Модальные глаголы.</i>
55/ 7	<b>5d</b> Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>
56/ 8	<b>5e</b> Письмо. <i>Письма-предложения,рекомендации.</i>
57/ 9	<b>Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География</b>
58/10	<b>Экология 5. Зелёные пояса.</b>
59/11	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
60/12	<b>Контрольная работа № 5 «Кто ты?»</b>
<b>МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)(14 часов)</b>	
61/ 1	<b>Работа над ошибками по контрольной работе № 5</b>
62/ 2	<b>6a</b> Чтение и лексика <i>В космосе.</i>
63/ 3	<b>6b</b> Аудирование и устн. речь. <i>СМИ</i>
64/ 4	
65/ 5	<b>6c</b> Грамматика. <i>Косвенная речь</i>
66/ 6	
67/7	<b>6d</b> Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>
68/ 8	<b>6e</b> Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>
69/9	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.</b>
70/ 10	
71/11	<b>Экология6. Загрязнение океана.</b>
72/12	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ
73/ 13	<b>Контрольная работа № 6 «Общение»</b>
74/ 14	<b>Работа над ошибками по контрольной работе № 6. Повторение изученного в модулях 5, 6</b>
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)(12 часов)</b>	

75/1	<b>7a</b> Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>
76/2	<b>7b</b> Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>
77/3	<b>7c</b> Грамматика. <i>Условные предложения</i>
78/4	
79/5	<b>7d</b> Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>
80/6	<b>7e</b> Письмо. <i>Официальные письма /Эл. письма</i>
81/7	<b>Культуроведение 7. Студенческая жизнь. М/связи.</b>
82/8	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>
83/9	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
84/ 10	<b>Контрольная работа № 7 «Планы на будущее»</b>
85/ 11	<b>Работа над ошибками по контрольной работе № 7. Практикум</b>
86/ 12	<b>Диагностическая работа № 2.</b>
<b>МОДУЛЬ 8 Travel/ Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)(12 часов)</b>	
87/1	<b>Работа над ошибками по диагностической работе № 2</b>
88/2	<b>8a</b> Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>
89/3	<b>8b</b> Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>
90/4	
91/5	<b>8c</b> Грамматика. <i>Инверсия. Суф-ные, Наречия</i>
92/6	
93/7	<b>8d</b> Литература. <i>Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»</i>
94/8	<b>8e</b> Письмо <b>Любимые места.</b> <i>Статья</i>
95/9	<b>Культуроведение 8. США М/ связи. Искусство.</b>
96/10	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>
97/ 11	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
98/ 12	<b>Контрольная работа № 8 «Путешествия»</b>
99/ 13	<b>Работа над ошибками по контрольной работе № 8. Практикум</b>
100/14	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>
101/15	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>
102/ 16	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>

