

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Управление образования Слободского района**  
**МКОУ СОШ с. Ильинского Слободского района**



А.А.Шутов

Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Основы функциональной грамотности»**  
для обучающихся 5-6 классов

Составитель:  
учитель математики  
Смышляева Н.В.

Ильинское 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы формирования функциональной грамотности» для 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Уроки функциональной грамотности сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. —Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

### **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

**Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

**Математическая грамотность:** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные результаты**

<b>Грамотность</b>	<b>5-й класс</b>	<b>6-й класс</b>
Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

**Личностные результаты**

<b>Грамотность</b>	<b>5,6 классы</b>
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Содержание курса «Функциональная грамотность»

#### 5-6 класс

**Финансовая грамотность:** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

**Математическая грамотность:** Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Читательская грамотность:** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

#### **Естественнонаучная грамотность:**

##### **Звуковые явления**

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

##### **Строение вещества**

Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

##### **Земля и земная кора. Минералы**

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

##### **Живая природа**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

#### 6-й класс

**Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль,

дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Естественнонаучная грамотность:**

**Строение вещества**

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

**Тепловые явления**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Земля, Солнечная система и Вселенная**

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

**Живая природа**

Царства живой природы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	1	1	Игра, экскурсия.
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	1	1	Игра, круглый стол.
5	Деньги: что это такое.	1	1	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Учебные мини-проекты "Деньги"	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

7	Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы	1	1	1	Проект, игра.
8	Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты "Расходы семьи".	1	1	1	Проект
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 5-6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные	2	1	2	Урок-практикум.

	задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.				
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 5-6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	2	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	1	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Ролевая игра.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 5-6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности

<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	1	1	1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
7	Атмосфера Земли.	1	1	0	
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Беседа. Презентация.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 5-6 класс (34 ч)**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)		



1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		
2.	От чего зависит благосостояние семьи		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		
5	Деньги: что это такое		
6	Учебные мини-проекты "Деньги"		
7	Из чего складываются доходы семьи		
8	Учимся считать семейные доходы		
<b>2. Модуль: «Основы математической грамотности»</b>			
9.(1)	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.		
10.(2)	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		
11.(3)	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.		
12.(4)	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		
13.(5)	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.		
14.(6)	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		
15.(7)	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира		
16.(8)	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
17.(9)	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
<b>3. Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>			
18.(1)	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		
19.(2)	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.		
20.(3)	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		
21.(4)	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).		
22.(5)	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).		
23.(6)	Что такое вопрос? Виды вопросов.		
24.(7)	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.		
25.(8)	Работа со сплошным текстом.		
26.(9)	Работа со сплошным текстом.		
<b>4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
27.(1)	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.		
28.(2)	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.		
29.(3)	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических		

	реакций. Природные индикаторы.		
30.(4)	Вода. Уникальность воды		
31.(5)	Углекислый газ в природе и его значение.		
32.(6)	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		
33.(7)	Атмосфера Земли.		
34.(8)	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		
<b>Итого-34 час; Проект-1 Практические работы -5</b>			